

Kompetenzanalyse



Persönliche Auswertung der
KOMPETENZANALYSE PROFIL AC
AN REALSCHULEN

Persönliche Auswertung der KOMPETENZANALYSE PROFIL AC AN REALSCHULEN

Name	Mustermann	Vorname	Max	Geburtsdatum	tt.mm.jjjj
-------------	------------	----------------	-----	---------------------	------------

Aufgaben
Bobbahn, Werbeskizze, 3D-Karte, Mobile, IT-Test, Kognitiver Test, Konzentrationstest, Test Berufsfeldbezogene Kompetenz Teil 1 und 2, Fragebogen Studien- und Berufsinteressen

Kompetenzprofil

	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Sozialkompetenz											
Kommunikationsfähigkeit						Kritikfähigkeit					
Teamfähigkeit											
Methodenkompetenz											
Planungsfähigkeit	nicht erfasst nicht erfasst					Problemlösefähigkeit					
Präsentationsfähigkeit						Informationstechnische Fähigkeit					
Personale Kompetenz											
Durchhaltevermögen	nicht erfasst					Selbstständigkeit					
Ordentlichkeit						Verantwortungsfähigkeit					
Kognitive Basiskompetenz											
Konzentrationsfähigkeit						Räumliches Vorstellungsvermögen					
Merkfähigkeit						Schlussfolgerndes Denken					
Berufsfeldbezogene Kompetenz											
Handwerklich-technische Fähigkeit						Untersuchend-forschende Fähigkeit	nicht erfasst				
Kreativ-sprachliche Fähigkeit						Pädagogisch-helfende Fähigkeit					
Führend-verkaufende Fähigkeit						Kaufmännisch-verwaltende Fähigkeit					
					★						★
				★	★					★	★
			★	★	★				★	★	★
		★	★	★	★		★	★	★	★	★
	★	★	★	★	★		★	★	★	★	★

Erläuterungen:	Bedeutung der Balkenfarben	Skalenwert	Bedeutung	Anmerkung
	Fremdeinschätzung (durch Beobachtung)		... in sehr geringer Ausprägung.	¹⁾ Der Wert 3 ist einem/einer Schüler/in zu vergeben, der/die das Merkmal den Erwartungen an die Klassenstufe entsprechend aufweist.
	Selbsteinschätzung		... in geringer Ausprägung.	
	Testergebnis		... in mittlerer Ausprägung. ¹⁾	
			... in hoher Ausprägung.	
			... in sehr hoher Ausprägung.	

Persönliche Auswertung der KOMPETENZANALYSE PROFIL AC AN REALSCHULEN

Name	Mustermann	Vorname	Max	Geburtsdatum	tt.mm.jjjj
-------------	------------	----------------	-----	---------------------	------------

Deine Studien- und Berufsinteressen	
Deine Studien- und Berufsinteressen liegen in den folgenden Berufsgruppen ^{2) 3)} :	
Bau, Architektur, Vermessung	großes bis sehr großes Interesse
Dienstleistung	großes bis sehr großes Interesse
Elektro	großes bis sehr großes Interesse
Gesellschafts-, Geisteswissenschaften	großes bis sehr großes Interesse
Gesundheit	großes bis sehr großes Interesse
IT, Computer	großes bis sehr großes Interesse
Kunst, Kultur, Gestaltung	mittleres bis großes Interesse
Landwirtschaft, Natur, Umwelt	mittleres bis großes Interesse
Medien	mittleres bis großes Interesse
Metall, Maschinenbau	mittleres bis großes Interesse
Naturwissenschaften	mittleres bis großes Interesse
Produktion, Fertigung	mittleres bis großes Interesse
Soziales, Pädagogik	geringes bis mittleres Interesse
Technik, Technologiefelder	geringes bis mittleres Interesse
Verkehr, Logistik	geringes bis mittleres Interesse
Wirtschaft, Verwaltung	geringes bis mittleres Interesse

²⁾ Es werden nur Berufsgruppen ausgegeben, für die im Fragebogen Studien- und Berufsinteressen mindestens ein geringes bis mittleres Interesse erkennbar war (maximal fünf Berufsgruppen).

³⁾ Beschreibungen der einzelnen Berufsgruppen sind im Anhang zu finden (S.3-4).

Das Kompetenzprofil der Schülerin / des Schülers wurde besprochen.

Datum

Unterschrift Schüler/in

Unterschrift Lehrer/in

Name Lehrer/in

Persönliche Auswertung der KOMPETENZANALYSE PROFIL AC AN REALSCHULEN

Anhang: Beschreibungen der Berufsgruppen

Berufsgruppe:	Beschreibung:
Bau, Architektur, Vermessung	In den Berufen dieser Gruppe geht es darum, Straßen und Gebäude zu planen, zu bauen und instand zu halten. Es wird vor allem im Freien auf Baustellen gearbeitet, oftmals mit großen Geräten wie Baggern, Kränen oder Walzen. Typische Berufe sind Maurer/in, Maler/in und Lackierer/in, Bauzeichner/in, Baugeräteführer/in, Zimmerer/Zimmerin oder Bauingenieur/in.
Dienstleistung	Zu dieser Gruppe gehören unterschiedlichste Berufe, in denen kein Produkt hergestellt wird, sondern die Arbeit direkt bei anderen Menschen ankommt. Hierzu zählen Berufe im Hotel- und Gaststättengewerbe oder im Messen- und Veranstaltungsmanagement genauso wie Berufe in der Tourismus- und Freizeitwirtschaft und im Haushalt bis hin zu Berufen rund um Kosmetik, Körperpflege und Wellness oder rund um Schutz und Sicherheit. Typische Berufe sind Friseur/in, Hotelfachmann/-frau, Polizeivollzugsbeamter/-beamtin oder Verkaufsaufmann/-frau.
Elektro	In den Berufen dieser Gruppe geht es darum, elektrische Geräte anzufertigen, Elektroanlagen und -geräte zu montieren, zu installieren, zu warten und zu reparieren oder rechnergesteuerte Industrieanlagen zu planen und instand zu halten. Es wird unterschieden zwischen handwerklichen und industriellen Elektroberufen. Typische Berufe sind Elektroniker/in mit verschiedenen Fachrichtungen, Elektroanlagenmonteur/in, Mechatroniker/in oder Elektroingenieur/in.
Gesellschafts-, Geisteswissenschaften	In den Berufen dieser Gruppe geht es darum, in Bereichen wie Geschichte, Archäologie, Kultur-, Sozial- und Literaturwissenschaften zu forschen, Forschungsergebnisse im „wirklichen Leben“ einzusetzen oder Texte zu lesen und zu bearbeiten. Die meisten Berufe in dieser Gruppe setzen das Abitur voraus. Typische Berufe sind Sozialwissenschaftler/in, Dolmetscher/in oder Lektor/in (Verlagswesen).
Gesundheit	In den Berufen dieser Gruppe geht es darum, Menschen und auch Tiere zu pflegen und zu behandeln sowie über gesundheitliche Themen zu informieren und zu beraten. Es wird vor allem in medizinischen Einrichtungen, Kliniken und Praxen gearbeitet. Typische Berufe sind Medizinische/r Fachangestellte/r (Arzthelfer/in), Altenpfleger/in, Physiotherapeut/in, Gesundheits- und Krankenpfleger/in, pharmazeutische/r Assistent/in oder Arzt/Ärztin.
IT, Computer	In den Berufen dieser Gruppe geht es darum, Computernetzwerke einzurichten und zu betreuen, Hardware und Software zu entwickeln und Kunden zu IT-Themen zu beraten und zu schulen. Es wird vor allem im Büro oder vor Ort beim Kunden gearbeitet. Typische Berufe sind Fachinformatiker/in, IT-System-Kaufmann/-frau oder Informatiker/-in.
Kunst, Kultur, Gestaltung	In den Berufen dieser Gruppe geht es darum, in den verschiedensten Bereichen kreativ tätig zu sein, beispielsweise im Kunsthandwerk, in den Bereichen Musik, Tanz und Schauspielerei oder als Designer der unterschiedlichsten Produkte. Entsprechend vielfältig sind auch die Arbeitsplätze und Aufgaben: Sie reichen von der Arbeit in einer Werkstatt über Auftritte auf der Bühne und die Tätigkeit hinter den Kulissen bis hin zu der Arbeit am Schreibtisch bzw. am Computer oder mit CAD-Systemen. Typische Berufe sind Friseur/in, Goldschmied/in, Designer/ in (z.B. Grafik-, Foto-, Medien- oder Modedesign) oder Schauspieler/in.
Landwirtschaft, Natur, Umwelt	In den Berufen dieser Gruppe geht es darum, mit Pflanzen oder Tieren zu arbeiten oder sich für den Umwelt- und Naturschutz einzusetzen. Gearbeitet wird viel im Freien, z.B. auf Bauernhöfen, in Gärtnereien oder in Zuchtbetrieben. Typische Berufe sind Gärtner/in mit verschiedenen Fachrichtungen, Florist/in, Landwirt/in, Tierarzt/-ärztin oder Techniker/in für Umweltschutz.

Persönliche Auswertung der KOMPETENZANALYSE PROFIL AC AN REALSCHULEN

Medien	<p>In den Berufen dieser Gruppe geht es darum, verschiedene Medien zu gestalten, herzustellen oder zu verkaufen. Auch Tätigkeiten in Bibliotheken und Archiven gehören in diesen Bereich. Bei den Produkten kann es sich um Internetauftritte oder gedruckte Medien wie Bücher oder Zeitschriften, aber auch um Radio- oder Fernsehbeiträge handeln.</p> <p>Typische Berufe sind Fachangestellte/r für Medien- und Informationsdienste (Buchhändler/in), Mediengestalter/in, Fotograf/in oder Journalist/in.</p>
Metall, Maschinenbau	<p>In den Berufen dieser Gruppe geht es vor allem darum, industrielle Herstellungsprozesse zu planen, zu steuern und zu überwachen. Auch handwerkliche Tätigkeiten gehören zu diesem Bereich, der von der Gewinnung von Metallen über die Herstellung von Maschinen, Werkzeugen und anderen Produkten aus Metall bis hin zur Installation von Anlagen der Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik reicht.</p> <p>Typische Berufe sind Industriemechaniker/in, Metallbauer/in in verschiedenen Fachrichtungen, Werkzeugmechaniker/in, Anlagenmechaniker/in für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik, Zerspanungsmechaniker(in) oder Maschinenbauingenieur/in.</p>
Naturwissenschaften	<p>In den Berufen dieser Gruppe geht es darum, Untersuchungen und Messungen an verschiedensten Materialien durchzuführen, z.B. an Pflanzen, chemischen Stoffen oder Lebensmitteln. Dabei werden technische Laborgeräte wie (Elektronen-)Mikroskope und entsprechende Computer-Analyse-Programme eingesetzt. Gearbeitet wird vor allem im Labor, meist für Forschungsinstitute oder Industrieunternehmen.</p> <p>Typische Berufe sind Pharmazeutisch-technische/r Assistent/in, Chemielaborant/in oder Biologe/in.</p>
Produktion, Fertigung	<p>In den Berufen dieser Gruppe geht es darum, Waren der unterschiedlichsten Art herzustellen – angefangen von Lebensmitteln über Bekleidung, Schmuck, Instrumente, Glas- und Porzellanwaren bis hin zu Möbeln oder Spielzeug. So verschieden wie die Waren sind auch die Arbeitsplätze und Aufgaben: In der Massenproduktion müssen oft in großen Hallen Maschinen eingestellt und betreut werden, in kleineren Betrieben steht oft die Handarbeit in einer Werkstatt im Vordergrund.</p> <p>Typische Berufe sind Bäcker/in, Raumausstatter/in, Fertigungsmechaniker/in oder Wirtschaftsingenieur/in.</p>
Soziales, Pädagogik	<p>In den Berufen dieser Gruppe geht es darum, sich um andere Menschen zu kümmern, sie zu betreuen, zu erziehen, zu unterrichten oder zu pflegen. Oft wird in sozialen Einrichtungen mit Kindern und Jugendlichen, mit älteren Menschen oder mit Menschen mit Behinderung gearbeitet.</p> <p>Typische Berufe sind Erzieher/in, Heilerziehungspfleger/in, Lehrer/in oder Sozialpädagoge/in.</p>
Technik, Technologiefelder	<p>In den Berufen dieser Gruppe geht es darum, moderne Technik und neue Technologien in den verschiedensten Bereichen einzusetzen. Die Spannweite reicht dabei von der Mitarbeit an der Planung und Konstruktion von Gebäuden, Maschinen und technischen Anlagen über die Fahrzeug- und Verkehrstechnik oder die Luft- und Raumfahrttechnik bis hin zu neuesten Einsatzfeldern wie Gentechnik oder Nanotechnologie.</p> <p>Typische Berufe sind Kraftfahrzeugmechatroniker/in in verschiedenen Fachrichtungen, Augenoptiker/in, technischer Systemplaner in verschiedenen Fachrichtungen oder Physiker/in.</p>
Verkehr, Logistik	<p>In den Berufen dieser Gruppe geht es darum, Autos, Schiffe, Flugzeuge oder Züge zu bauen, auszustatten, zu bedienen oder zu koordinieren. Zusätzlich gehören zu dieser Gruppe auch Berufe rund um den Transport und die Lagerung von Waren.</p> <p>Typische Berufe sind Eisenbahner/in im Betriebsdienst, Fachkraft für Lagerlogistik, Berufskraftfahrer/in, Betriebswirt/in für Verkehr oder Flugbegleiter / in.</p>
Wirtschaft, Verwaltung	<p>In den Berufen dieser Gruppe liegt der Schwerpunkt auf kaufmännischen und organisatorischen Tätigkeiten in Bereichen wie Finanzen, Versicherungen und Immobilien, Marketing und Werbung, Personalwesen, Rechnungswesen und Controlling, Recht und Verwaltung oder Steuern.</p> <p>Zusätzlich gehören Berufe rund um den Verkauf von Waren in diese Gruppe.</p> <p>Typische Berufe sind Kaufmann/-frau im Einzelhandel, Verkäufer/in, Kaufmann/-frau im Groß- und Außenhandel, Kaufmann/-frau für Bürokommunikation, Bürokaufmann/-frau, Steuerfachangestellte/r, Bankkaufmann/-frau, Verwaltungsfachangestellte/r, Industriekaufmann/-frau oder Steuerberater/in.</p>

Persönliche Auswertung der KOMPETENZANALYSE PROFIL AC AN REALSCHULEN

Name	Mustermann	Vorname	Max	Geburtsdatum	tt.mm.jjjj
Aufgaben					
Wir präsentieren einen Beruf, Wir stellen uns vor, Haus, Origami-Mobile, IT-Test, Kognitiver Test, Konzentrationstest, Test Berufsfeldbezogene Kompetenz Teil 1 und 2, Fragebogen Studien- und Berufsinteressen					
	1	2	3	4	5
Sozialkompetenz					
Kommunikationsfähigkeit	■	■	■	■	■
Teamfähigkeit	■	■	■	■	■
Kritikfähigkeit	■	■	■	■	■
Bemerkungen: (Hier und auch in die Bemerkungsfelder unten kannst Du Stichworte zu Deinen Stärken eintragen.) 					
Methodenkompetenz					
Planungsfähigkeit	nicht erfasst nicht erfasst		Problemlösefähigkeit		■
Präsentationsfähigkeit	■	■	Informationstechnische Fähigkeit		■
Bemerkungen: 					
Personale Kompetenz					
Durchhaltevermögen	nicht erfasst		Selbstständigkeit		■
Ordentlichkeit	■	■	Verantwortungsfähigkeit		■
Bemerkungen: 					
Kognitive Basiskompetenz					
Konzentrationsfähigkeit	■	■	Räumliches Vorstellungsvermögen		■
Merkfähigkeit	■	■	Schlussfolgerndes Denken		■
Bemerkungen: 					
Berufsfeldbezogene Kompetenz					
Handwerklich-technische Fähigkeit	■	■	Untersuchend-forschende Fähigkeit		■
Kreativ-sprachliche Fähigkeit	■	■	Pädagogisch-helfende Fähigkeit		■
Führend-verkaufende Fähigkeit	■	■	Kaufmännisch-verwaltende Fähigkeit		■
Bemerkungen: 					
	1	2	3	4	5
Bedeutung der Skalenstufen: Der / die Schüler/in zeigt das Merkmal ...	1 = ... in sehr geringer Ausprägung 	2 = ... in geringer Ausprägung 	3 = ... in mittlerer Ausprägung 	4 = ... in hoher Ausprägung 	5 = ... in sehr hoher Ausprägung
Bedeutung der Balkenfarben:	Fremdeinschätzung (durch Beobachtung)		Selbsteinschätzung		Testergebnis